Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Основы нейропедагогики

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования	Анализирует основные тенденции развития современных нейронаук, перспективные направления и результаты использования междисциплинарных исследований в сфере образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	5
1	Когнитивный тренинг	+				+			
2	Нейродефектология			+				+	
3	Ознакомительная практика		+					+	
4	Основы нейропсихологии		+				+		
5	Преддипломная практика				+				+
6	Сравнительная педагогика			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основы нейропедагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы нейропедагогики» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	12	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	48	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Тема 1. Нейропедагогика в системе современного образования	2	1	2	-	8	6	Собеседование
2	Тема 2. Нейропедагогические основы эффективного обучения	2	-	2	1	8	10	Реферат
3	Тема 3. Индивидуальный латеральный профиль обучающихся	2	-	2	1	8	10	Тестирование
4	Тема 4. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга	2	-	2	1	8	10	Аналитические задания

5	Тема 5. Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении	2	-	2	1	8	10	Письменная самостоятельная работа
6	Тема 6. Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей	2	1	2	-	8	20	Подготовка электронной презентации

Тема 1. Тема 1. Нейропедагогика в системе современного образования (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Исследования в области когнитивной нейронауки. Нейропедагогика – наука об обучении и воспитании по законам функционирования мозга и использование знаний о его работе. Основные положения нейропедагогики. Факторы и блоки мозга по А.Р. Лурия с позиций нейропедагогики. Нейропедагогика (нейропсихопедагогика), педагогическая антропология как отражательная функция мозга. Критические и сенситивные периоды психофизиологического развития. Влияние среды и наследственности на обучаемость. Функция системного и целостного управления организмом, всестороннее и гармоничное воспитание личности. Умственная работоспособность. Влияние психического состояния на эффективность обучения.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Нейропедагогика – наука об обучении и воспитании по законам работы мозга.

2. Основные положения нейропедагогики.

3. Факторы и блоки мозга по А.Р. Лурия с позиций нейропедагогики.

4. Диагностика в нейропедагогике.

6. Основы нейропсихологической диагностики.

7. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Обоснуйте на конкретных примерах ведущие факторы успешности ребёнка.

2. Подготовиться к письменной работе по материалам лекции.

Тема 2. Тема 2. Нейропедагогические основы эффективного обучения (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Закономерности развития психики и мозга. Анализ свойств мозга во время обучения и определения эффективных принципов работы. Центральный отдел нервной системы в выполнении функций обучения. Процесс обучения в развитии нейроклетки и создание новых связей между ними, опыта в памяти. Нейропластичность как свойство головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга. Нейропедагоги об определенных закономерностях функционирования мозга и на их основе рекомендации к процессу обучения. 12 основных положений (тезисов) нейропедагогики и методические приемы обучения. Анализ трудностей в обучении с нейропсихологических позиций. Эксперименты Центра исследований и инноваций в обучении, которые отражают особенности мозговой организации при восприятии, обработке и запоминании информации, обеспечивающие надежную основу для инноваций в разработке учебных программ.

Практическое занятие.

1 Практическое занятие.

3 1. Особенности мозговой организации при восприятии, обработке и запоминании информации.

3. Анализ свойств мозга во время обучения и определения эффективных принципов работы.
4. Центральный отдел нервной системы в выполнении функций обучения.
5. Нейропластичность как свойство головного мозга.
6. Основные принципы нейропедагогики.
7. Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий.
8. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости.
9. Особенности обучения детей с проблемами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выберите один из принципов нейропедагогики и опишите его приложение на примере конкретной темы курса математики или информатики или русского языка, включая отражение этого принципа в целях обучения, в отборе содержания обучения, в методах и формах обучения.
2. Подготовить презентацию по любой лекции Т.В. Черниговской.

Тема 3. Тема 3. Индивидуальный латеральный профиль обучающихся (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Структура латерального профиля обучающихся.
2. Типы латеральной организации.
3. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе.
4. Методы диагностики ведущей модальности.
5. Методы диагностики функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
6. Методы диагностики сенсорной и моторной асимметрии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1.Составьте диагностическую таблицу «О чем говорит поведение» по следующей схеме: что вы видите (неорганизованность, забывчивость…) – это не… (лень, манипуляция, нежелание слушать…) – это может быть…(реакция на стресс или новую ситуацию, повышенная тревожность…)

Тема 4. Тема 4. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие

1. Функциональная асимметрия полушарий и стиль учебной деятельности
3. Влияние функциональной асимметрии полушарий на стиль преподавания
4. Роль правого полушария в организации творческого мышления.
5. Обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий.
6. Стратегии мыслительных процессов мальчиков и девочек.
7. Половые различия латерализации полушарий мозга.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия.
2. Подготовить презентацию «Как обучать мальчиков и девочек».

Тема 5. Тема 5. Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Коррекция трудностей в обучении с помощью нейропедагогики.

2.Три типа нейропсихологических профилей детей, испытывающих трудности в обучении.

3.Методы коррекции трудностей обучения при несформированности ВПФ. 4.Нейропсихологический подход в коррекции дисграфии и дислексии.

5. Комплексная нейропсихологическая коррекция ребенка с трудностями обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Знакомство с работой областной инновационной площадки по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

2. Составить памятку для учителя «Скорая помощь» неуспевающему ученику» по следующей схеме: как проявляется – что недостаточно развито – что необходимо сделать.

Тема 6. Тема 6. Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основные подходы к определению одаренности.

2. Виды одаренности.

3. Психофизиологические особенности одаренности

4. Факторы виктимизации одаренных детей.

5. Особенности работы с одаренными детьми

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить картотеку методов выявления и диагностики одаренных детей.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 35 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Тема 1. Нейропедагогика в системе современного образования	Собеседование	15	13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 8-12 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-7 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и

2.	Тема 2. Нейропедагогические основы эффективного обучения	Реферат	5	5 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 2 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1 балл – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы

3.	Тема 3. Индивидуальный латеральный профиль обучающихся	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

4.	Тема 4. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга	Аналитические задания	10	10 баллов – систематизированные, глубокие знания материала, на основе которого выполняется задание, использование научной терминологии, точность формулировок, детальное и конкретное описание требуемого конструкта на основе аналитического осмысления имеющейся информации, научный стиль изложения 7 баллов – студент выполняет задание на основе освоенного материала, допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии; в описании требуемого конструкта имеются погрешности 4 балла – студент демонстрирует фрагментарное, поверхностное знание материала, на основе которого выполнено задание; имеются значительные ошибки в научной терминологии, формулировки понятий некорректны 2 балла – отсутствует знание материала, необходимого для выполнения конкретного задания, отсутствует понимание научной терминологии, нет аналитического осмысления имеющейся информации, требуемый конструкт не представлен полностью 1 балл – студент не понимает сущности задания, не умеет устанавливать причинно-следственные связи между педагогическими категориями, не владеет научной терминологией, необходимой для организации педагогического исследования

5.	Тема 5. Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении	Письменная самостоятельная работа	5	5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не

6.	Тема 6. Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей	**Подготовка электронной презентации(контрольный срез)**	10	8-10 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 5-7 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 1-4 балла - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
7.	Посещаемость		10	
8.	Ответ на экзамене		20	
9.	Итого за семестр		85	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено

0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аналитические задания

Тема 4. Тема 4. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга

Типовые аналитические задания

1. Составить схему педагогического исследования
2. Составить схему взаимосвязи методов исследования
3. Разработать варианты представления полученных результатов исследования

Письменная самостоятельная работа

Тема 5. Тема 5. Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Составить библиографическое описание различных педагогических источников по теме магистранта.
2. Представить варианты аналитико-синтетической обработки информации.
3. Разработать алгоритм поиска научной информации по теме исследовании.

Подготовка электронной презентации

Тема 6. Тема 6. Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей

Типовые темы презентаций

1.Основные характеристики методов научного познания.

2. Классификация методов педагогического исследования.

3. Взаимосвязь цели, предмета и метода исследования.

4. Характеристика общенаучных логических методов и приемов познания.

5. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению.

6. Специфика использования опроса, наблюдения, тестирования, интервьюирования в педагогическом исследовании.

7. Особенности применения социологических методов в педагогическом исследовании.

Реферат

Тема 2. Тема 2. Нейропедагогические основы эффективного обучения

Типовые темы для реферата

1 Экзистенциализм как философская основа педагогики
2 Идеи прагматизма в современной педагогике
3 Реализация законов диалектики в педагогике

Собеседование

Тема 1. Тема 1. Нейропедагогика в системе современного образования

Типовые задания для собеседования/опроса

1. Выявить сходства и различия между конкретно-научными подходами, используемыми в педагогике.
2. Провести анализ методологических подходов с точки зрения смены парадигм.
3. Выявить критерии использования определенных подходов в педагогическом исследовании.

Тестирование

Тема 3. Тема 3. Индивидуальный латеральный профиль обучающихся

Типовые задания для тестирования

1. Какой уровень методологии включает набор процедур, обеспечивающих получение результата при решении конкретной научно-исследовательской проблемы:

философский

технологический

конкретно-научный

общенаучный

2. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи:

концепция

подход

парадигма

методология

3. Какое наблюдение можно отнести к методу научно-педагогического исследования:

дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой

педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса

классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников

на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев

4. Основная идея, которая определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы

программа исследования

методика исследования

модель исследования

замысел исследования

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Типовые вопросы для зачета

1.Нейропедагогика – наука об обучении и воспитании по законам работы мозга. 2.Основные положения нейропедагогики.

3.Факторы и блоки мозга по А.Р. Лурия с позиций нейропедагогики.

4.Анализ трудностей в обучении с нейропсихологических позиций.

5.Диагностика в нейропедагогике.

6.Основы нейропсихологической диагностики.

7.Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

8.Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга.

9.Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий.

10.Роль правого полушария в организации творческого мышления.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Типовые практические задания

1. Составить диагностическую таблицу «О чем говорит поведение» по следующей схеме: что вы видите – это не… – это может быть…

2. Составить картотеку методов выявления и диагностики одаренных детей.

Типовые задания для письменной работы

1. Основные положения нейропедагогики.

2. Факторы и блоки мозга по А.Р. Лурия.

3. Влияние среды и наследственности на обучаемость.

Типовые темы презентаций

1.Мозг и обучение

2.Мозг и память

3.Язык, мозг и гены.

4.Особенности обучения девочек.

Типовое творческое задание

1. Составить памятку для учителя «Скорая помощь» неуспевающему ученику» по следующей схеме: как проявляется – что недостаточно развито – что необходимо сделать

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Хорошо ориентируется в основных тенденциях развития нейронаук. Решает конкретные исследовательские задачи в сфере образования на основе анализа результатов междисциплинарных исследований в области нейронаук. В полном объеме владеет действиями проектирования научного исследования в сфере образования с использованием современных методов нейропедагогики. ¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Фрагментарно ориентируется в основных тенденциях развития нейронаук. Не умеет решать конкретные исследовательские задач в сфере образования, не анализирует результаты междисциплинарных исследований в области нейронаук. Не владеет методами проектирования научного исследования в сфере нейропедагогики.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453126

2. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455367

3. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 261 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452046

6.2 Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 221 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452322

2. Коржуев А. В., Антонова Н. Н. Основы научно-педагогического исследования : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456514

3. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 195 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454299

4. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований : Учебник Для магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/432110

5. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453423

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

4. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
11. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
12. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.